



Référentiel professionnel

Diplôme d'Etat d'éducateur.trice de jeunes enfants

Sommaire

1.1 Définition de la profession et du contexte de l'intervention	3
1.2 Référentiel fonctions/activités	5
>Fonction : Instauration de la relation et accompagnement du jeune enfant en coopération avec sa famille et dans son environnement social	5
>Fonction : Elaboration et mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique en direction du jeune enfant en coopération avec sa famille	6
>Fonction : Conception et conduite de l'action éducative au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle	7
>Fonction : Elaboration de l'action éducative en lien avec les cadres institutionnels et les partenaires	7
> Fonction : Contribution à la compréhension et à l'évolution du domaine éducatif et social de la petite enfance	8
1.3 Référentiel de compétences	9
> Domaine de compétences 1 - Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille	9
> Domaine de compétences 2 - Action éducative en direction du jeune enfant	9
> Domaine de compétences 3 - Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle	10
> Domaine de compétences 4 - Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux	10
>DC 1 - Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille	11
>DC 2 - Action éducative en direction du jeune enfant	15
>DC 3 - Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle	17
>DC 4 - Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux	19
1.4 Référentiel de formation	21
> Domaine de formation 1 : - Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille	21
> Domaine de formation 2 - Action éducative en direction du jeune enfant	24
> Domaine de formation 3 - Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle	26
> Domaine de formation 4 - Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux	28
1.5 Référentiel de certification	30
>Modalités de certification du DC 1 Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille	30
>Modalités de certification du DC 2 Action éducative en direction du jeune enfant	32
>Modalités de certification du DC 3 Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle	33
>Modalités de certification du DC 4 Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux	34

1.1 Définition de la profession et du contexte de l'intervention

L'éducateur.trice de jeunes enfants est un.e professionnel.le du travail social et de l'éducation. Il.elle exerce dans le cadre d'un mandat et de missions institutionnelles. Il.elle accompagne des jeunes enfants, dans une démarche éducative et sociale globale en lien avec leur famille.¹

L'éducateur.trice de jeunes enfants intervient dans une démarche éthique, dans le respect de l'altérité et de la singularité de l'enfant, de ses représentants légaux et du groupe. Il.elle instaure une relation éducative en adoptant une posture réflexive, c'est-à-dire qu'il.elle questionne sa posture et son intervention et s'inscrit dans une analyse partagée de sa pratique professionnelle.

↳ Conditions d'exercice et modalités d'intervention

L'éducateur.trice de jeunes enfants travaille au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle. En fonction de son cadre institutionnel et de ses missions, il.elle peut coordonner des actions éducatives au sein de la structure. Il.elle est également amené.e à développer des partenariats avec les professionnels du territoire dans les champs éducatif, culturel, social, médico-social et sanitaire. Son intervention repose sur des actions éducatives individuelles et collectives.

En veille permanente sur les évolutions du secteur sur lequel il.elle intervient, l'éducateur.trice de jeunes enfants développe une fonction d'expertise éducative et sociale sur la politique de la famille et le champ de la petite enfance.

↳ Rôle et fonctions

L'éducateur.trice de jeunes enfants contribue au bien-être, à l'épanouissement et à l'autonomie de l'enfant de la naissance à 7 ans, au sein du groupe et dans son environnement. Son intervention vise à favoriser un développement global et harmonieux. En créant un environnement bienveillant, riche et motivant, il.elle permet l'expression des potentialités motrices, affectives, cognitives, sensorielles et langagières de l'enfant. Il.elle contribue ainsi à leur éveil, à leur socialisation et à leur inclusion sociale.

L'éducateur.trice de jeunes enfants adapte ses interventions aux différentes populations, favorise le lien social et accompagne à la parentalité.

L'éducateur.trice de jeunes enfants instaure une relation et accompagne le jeune enfant dans son développement en coopération avec sa famille et dans son environnement social. Il.elle établit au quotidien une relation personnalisée et respectueuse de l'enfant. Il.elle observe et analyse les situations quotidiennes vécues par l'enfant pour s'ajuster au mieux aux besoins de l'enfant et favoriser ses capacités d'expression, de communication, de socialisation par différentes médiations. Il.elle inscrit sa pratique dans une démarche de prévention précoce.

A partir de ses connaissances spécifiques du développement du jeune enfant, il.elle contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique et il.elle veille au maintien de la continuité éducative dans le respect du milieu familial, social et culturel de l'enfant.

¹Référence : Code de l'action sociale et des familles : articles D451-47 à D451-51

L'éducateur.trice de jeunes enfants conçoit les modalités d'intervention pour conduire et coordonner l'action éducative au sein de sa structure en inscrivant son accompagnement dans une temporalité qui tient compte des potentialités et du rythme de l'enfant.

En lien avec les cadres institutionnels et des réseaux partenaires, il.elle développe l'action éducative sur le territoire. Il.elle participe à la coordination des accompagnements pluridisciplinaires nécessaires à l'enfant et à sa famille dans le respect de leurs intérêts et de leurs droits.

En émettant des propositions auprès des représentants des politiques sociales et territoriales, il.elle contribue à la compréhension et à l'évolution du domaine éducatif et social de la petite enfance. Il.elle développe un positionnement sur le sens de son action. Il.elle peut construire des actions innovantes spécifiques concernant le développement de l'enfant, la relation parent-enfant et l'accueil du jeune enfant en situation de handicap. Il.elle est amené.e à développer des actions de prévention en lien avec le domaine de la petite enfance et celui de l'accompagnement à la parentalité.

Dans un but de transmission de connaissances et de savoir-faire professionnels, et après l'acquisition d'une expérience significative, le.la professionnel.le participe au processus de professionnalisation y compris en exerçant des fonctions tutorales auprès des personnes en formation (initiale ou continue) en lien avec les établissements de formation.

➤ **Public concerné et champs d'intervention**

> **Public**

Enfants de la naissance à 7 ans quelles que soient leurs spécificités avec la participation de la famille et des représentants légaux

> **Employeurs**

Collectivités locales, associations, entreprises, établissements publics, les trois fonctions publiques (Etat, Hospitalière, Territoriale)...

> **Politiques sociales**

Protection de l'enfance, protection maternelle et infantile, accueil et éveil de la petite enfance, aide sociale à l'enfance (ASE)...

> **Lieux d'intervention**

Crèches, ludothèques, centres de loisirs, centres de vacances, Relais Assistants Maternels, hôpitaux, établissements d'accueil mères-enfants, Instituts médico-éducatifs, services d'éducation spéciale et de soins à domicile (SESSAD), centres médico-psychopédagogiques (CMPP), pouponnières, maisons d'enfants à caractère social (MECS)...

1.2 Référentiel fonctions/activités

>Fonction : Instauration de la relation et accompagnement du jeune enfant en coopération avec sa famille et dans son environnement social

↳ Description de la fonction

L'éducateur.trice de jeunes enfants établit au quotidien une relation personnalisée respectueuse de l'enfant, de ses rythmes, de ses besoins, de ses émotions, de ses particularités, de sa parole et de son environnement familial et social. Il.elle instaure un cadre sécurisant physique et affectif, en se dégageant des stéréotypes de genre et en favorisant la rencontre et la relation. En créant des situations éducatives, ludiques, créatives, artistiques, culturelles, motrices, intellectuelles et sensorielles, il.elle veille au développement global, au bien-être et à l'épanouissement de l'enfant accueilli. Il.elle inscrit sa pratique dans une démarche de prévention précoce. La relation se construit en coopération et dans la réciprocité avec les parents ou les adultes responsables de son développement et de son éducation. L'éducateur.trice de jeunes enfants participe ainsi à l'accompagnement à la parentalité.

↳ Activités de la fonction

- Etablir une relation d'accueil et d'accompagnement adaptée à l'enfant, à sa famille et à sa situation.
- Prendre en compte les liens singuliers enfants / parents pour reconnaître et faciliter au quotidien la fonction parentale.
- Accompagner l'enfant dans son développement et l'expression de ses potentialités.
- Créer des situations éducatives et ludiques où l'enfant puisse exercer sa liberté et être acteur.
- Favoriser les capacités d'expression, de communication, de socialisation de l'enfant et soutenir le processus d'autonomie.
- Observer l'enfant, le groupe, en interaction avec son environnement et analyser les situations afin d'adapter les actions éducatives.
- Aménager le temps et les espaces de vie des enfants.
- Instaurer une dynamique de groupe en direction du collectif d'enfants.
- Participer aux différents moments de soin à l'enfant.
- Favoriser la participation des familles à des temps de vie quotidiens des enfants au sein de la structure.
- Instaurer une dynamique de groupe en direction du collectif de parents.

>Fonction : Elaboration et mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique en direction du jeune enfant en coopération avec sa famille

↳ Description de la fonction

L'éducateur.trice de jeunes enfants impulse une dynamique participative et contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique. Il.elle s'appuie sur ses connaissances spécifiques du développement du jeune enfant pour favoriser son épanouissement en valorisant la place et le rôle de la famille. Ses observations et son analyse des situations le.la guident pour prendre en compte les besoins et potentialités du jeune enfant dans la mise en œuvre du projet. Il.elle est attentif.ve à l'environnement social des jeunes enfants notamment en veillant à respecter la continuité dans leurs différents lieux de vie. Il.elle veille à ce que les enfants, leur famille et les adultes référents soient au cœur du projet.

↳ Activités de la fonction

- Participer aux réflexions sur le projet éducatif et social.
- Organiser et mener des réunions pour l'élaboration du projet éducatif et social.
- Interroger les pratiques pour les faire évoluer dans le projet éducatif et social.
- Contribuer à la rédaction du projet pédagogique.
- Faciliter la participation de la famille dans la réalisation du projet éducatif.
- Communiquer et informer sur le projet éducatif.

>Fonction : Conception et conduite de l'action éducative au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle

↳ Description de la fonction

Au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle, l'éducateur.trice de jeunes enfants conçoit les modalités d'intervention individuelle ou collective pour conduire l'action éducative. Il.elle impulse et met en œuvre avec l'équipe, au sein de la structure, l'action éducative déclinée du projet social, éducatif et pédagogique. Il.elle favorise la cohérence des pratiques professionnelles avec les valeurs du projet éducatif et en synergie avec les différents acteurs concernés.

↳ Activités de la fonction

- Assurer avec l'équipe la conduite et la cohérence de l'action éducative auprès des jeunes enfants en coopération avec les familles.
- Coconstruire et coordonner la mise en œuvre de l'action éducative.
- Soutenir et accompagner l'équipe dans la conduite de l'action éducative.
- Coordonner les actions éducatives au sein de la structure.
- Communiquer et informer sur l'action éducative menée.

>Fonction : Elaboration de l'action éducative en lien avec les cadres institutionnels et les partenaires

↳ Description de la fonction

L'éducateur.trice de jeunes enfants inscrit son action dans la globalité des champs professionnels requis pour le développement de l'enfant : éducation, social, culturel, santé. A ce titre, il.elle se constitue un réseau de partenaires pour développer l'action éducative au sein de sa structure et sur le territoire. Dans ce cadre, il.elle participe à la coordination des interventions pluridisciplinaires, pluriprofessionnelles et institutionnelles nécessaires à l'enfant et à sa famille dans le respect de leurs intérêts et de leurs droits.

↳ Activités de la fonction

- Participer à l'action sociale territorialisée.
- Constituer et participer à la vie du réseau nécessaire à l'élaboration de l'action éducative et sociale.
- Solliciter les interventions d'acteurs complémentaires à son champ d'action.
- Organiser les relais d'interventions spécialisées nécessaires aux situations rencontrées et aux actions menées.
- Travailler en lien et en réseau avec les partenaires.
- Communiquer et informer les partenaires.

> Fonction : Contribution à la compréhension et à l'évolution du domaine éducatif et social de la petite enfance

↳ Description de la fonction

L'éducateur.trice de jeunes enfants est en veille sur les évolutions de la recherche et des politiques éducatives et sociales du secteur de la petite enfance et de l'environnement dans lequel il.elle intervient. Il.elle développe ainsi son expertise, prend en compte les évolutions dans son activité et ses modes d'intervention et construit un positionnement sur le sens de son action. Il.elle émet des propositions auprès des représentants des politiques territoriales et sociales sur les questions relatives aux politiques de la petite enfance et de la famille. Il.elle transmet ses analyses et partage ses expériences à d'autres professionnels et auprès des instances décisionnaires. Il.elle peut développer des actions innovantes spécifiques concernant le développement de l'enfant, la relation parent-enfant, l'accompagnement à la parentalité et l'accueil du jeune enfant en situation de handicap. Il.elle contribue au développement de la formation et de la recherche en travail social et plus spécifiquement dans des domaines rattachés à la petite enfance et à la famille.

↳ Activités de la fonction

- Organiser une veille sur la politique de la famille et le champ de la petite enfance.
- Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention et de communication sur des questions d'éducation et de santé liées à la petite enfance.
- Concevoir et organiser des actions favorisant la participation des parents et la valorisation de leurs compétences.
- Contribuer à la conduite de projets pour le développement de modes d'accueil de jeunes enfants et l'accompagnement de leurs équipes.
- Créer et animer des groupes de travail sur des thèmes liés à la petite enfance.

1.3 Référentiel de compétences

> Domaine de compétences 1 - Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille

↳ Accueil et accompagnement centré sur le jeune enfant

- Mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées au contexte d'accueil
- Favoriser le développement global du jeune enfant
- Concevoir et mettre en œuvre les conditions favorisant le jeu, l'expression, l'accès à la culture et les processus d'autonomisation du jeune enfant
- Accompagner et soutenir les processus de socialisation de l'enfant du jeune enfant
- Créer les conditions de l'observation de l'enfant du jeune enfant et du groupe
- Animer un groupe en fonction du contexte et de l'âge des jeunes enfants
- Développer une relation privilégiée avec le jeune enfant pour répondre à ses besoins fondamentaux

↳ Accueil et accompagnement de la famille

- Mettre en œuvre des pratiques d'accueil et d'accompagnement adaptées au jeune enfant et à sa famille
- Construire une cohérence éducative entre la famille et la structure
- Analyser et soutenir les liens entre les jeunes enfants et les parents
- Reconnaître et faciliter la fonction parentale
- Organiser une transmission d'informations pour permettre une continuité des soins au jeune enfant
- Accueillir les familles au sein de la structure
- Impliquer les parents dans les espaces institutionnels de la structure
- Coopérer avec les parents pour élaborer et mettre en œuvre le projet éducatif du jeune enfant
- Contribuer à la cohérence de l'action éducative dans une continuité éducative entre l'environnement familial et institutionnel
- Concevoir et mettre en œuvre des actions favorisant la participation des parents

↳ Organisation des espaces d'accueil

- Aménager des espaces sécurisants dans lesquels le jeune enfant peut explorer son environnement, s'exprimer librement et être acteur de son activité
- Aménager des espaces d'accueil, d'échange entre les parents et les professionnels et les parents entre eux

> Domaine de compétences 2 - Action éducative en direction du jeune enfant

- Concevoir des situations éducatives et ludiques adaptées aux besoins et aux capacités du jeune enfant
- Organiser des repères spatio-temporels adaptés au contexte
- Mettre en place des actions qui facilitent la dynamique collective en respectant l'individualité du jeune enfant
- Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention en direction du jeune enfant

- Impulser l'élaboration et la conduite de l'action éducative au sein d'une équipe
- Concevoir l'action éducative dans une dimension pluriprofessionnelle
- Coordonner l'action éducative avec l'équipe pluriprofessionnelle
- Evaluer une action éducative
- Concevoir des actions de prévention et de communication sur les questions d'éducation, de santé et d'inclusion sociale

> Domaine de compétences 3 - Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle

- Contribuer à l'élaboration et à la conduite du projet social, éducatif et pédagogique du service, de l'établissement, de l'institution en coopération avec la famille
- Organiser et mener des réunions
- Communiquer avec les familles
- Créer des supports de communication adaptés aux destinataires
- Rédiger des écrits professionnels
- S'inscrire dans un travail d'équipe
- Mener des actions d'information et de sensibilisation en direction des familles, des enfants et des partenaires
- Appréhender et mobiliser l'environnement numérique

> Domaine de compétences 4 - Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux

- Contribuer à l'analyse et à l'évolution des pratiques professionnelles
- S'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques
- Décliner les orientations et les missions de la structure au travers du projet social, éducatif et pédagogique
- Représenter le service, l'établissement, l'institution
- Favoriser les dynamiques interinstitutionnelles et partenariales
- Contribuer à l'articulation des actions menées par les acteurs partenaires et les institutions ressources
- Développer une veille sur les évolutions des politiques liées au secteur de la petite enfance
- Contribuer à des projets de développement de modes d'accueil
- Conduire des groupes de travail sur des thématiques liées à la petite enfance

>DC 1 - Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille

Accueil et accompagnement centrés sur le jeune enfant	
Compétences	Indicateurs de compétences
Mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées au contexte d'accueil	<ul style="list-style-type: none"> • Développer ses capacités d'observation et d'écoute pour analyser les situations éducatives et adapter les démarches pédagogiques • Reconnaître les potentialités de chaque enfant au sein du collectif • Animer un groupe d'enfants en restant attentif aux besoins de chacun • Créer les conditions de la participation de l'enfant • Créer les conditions favorisant la créativité de l'enfant • Favoriser les situations d'inclusion sociale
Favoriser le développement global de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les besoins et les potentialités de l'enfant dans sa dynamique évolutive • Proposer des activités adaptées aux potentialités et aux besoins repérés de l'enfant • Proposer les modalités relationnelles et pédagogiques adaptées aux potentialités de l'enfant • Prendre en compte la dimension artistique et culturelle dans l'éveil de l'enfant • Favoriser l'expression des potentialités de chaque enfant au sein du groupe et son accès à l'art et à la culture
Concevoir et mettre en œuvre les conditions favorisant le jeu, l'expression, l'accès à la culture et les processus d'autonomisation du jeune enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Développer différentes formes d'expression chez l'enfant • Favoriser les interactions de l'enfant avec son environnement • Faire émerger les capacités de communication de l'enfant • Valoriser l'autonomisation de l'enfant • Favoriser la participation et l'initiative de l'enfant • Aménager un environnement propice à l'exploration, au jeu et la créativité de l'enfant • Favoriser la pratique vivante des activités culturelles et la rencontre avec les œuvres et les artistes • Analyser le degré d'autonomie de l'enfant et ses capacités d'expression • Contribuer à une démarche de prévention précoce autour des premiers liens d'attachement • Faciliter la séparation en respectant la singularité de la famille et de l'enfant • Être à l'écoute et prendre en compte les émotions de l'enfant dans ses différents modes d'expression
Accompagner et soutenir les processus de socialisation de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte l'individualité de l'enfant au sein d'un collectif • Favoriser l'adaptation individuelle de l'enfant et ses capacités à agir au sein du collectif • Poser un cadre sécurisant à l'enfant et au groupe • Analyser la place de l'enfant dans le groupe
Créer les conditions de l'observation de l'enfant et du groupe	<ul style="list-style-type: none"> • Créer et utiliser des outils d'observation et d'analyse • Partager ses observations en équipe pour se distancier et répondre aux besoins des enfants
Animer un groupe en fonction	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner chaque enfant au sein du groupe

du contexte et de l'âge des jeunes enfants	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser la place de chaque enfant dans le collectif • Faciliter les relations, les interactions et la coopération au sein du groupe • Utiliser des modalités d'animation de groupe • Créer les conditions de participation de chaque enfant au sein du groupe • Gérer les conflits et les tensions au sein du groupe
Développer une relation privilégiée avec le jeune enfant pour répondre à ses besoins fondamentaux	<ul style="list-style-type: none"> • Etablir une relation privilégiée au jeune enfant • Assurer les soins et l'accompagnement de la vie quotidienne • Prendre en compte les besoins singuliers de chaque enfant • Identifier les besoins singuliers de chaque enfant en s'appuyant sur les connaissances des parents • Répondre aux besoins de sécurité physique, affective et psychologique de l'enfant • Organiser et réaliser des pratiques de soins répondant aux besoins repérés • Respecter le rythme de l'enfant

Accueil et accompagnement de la famille

Compétences	Indicateurs de compétences
Mettre en œuvre des pratiques d'accueil et d'accompagnement adaptées au jeune enfant et à sa famille	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurer un lien de confiance avec l'enfant et la famille • Identifier les besoins, les ressources, les centres d'intérêts de l'enfant et de sa famille • Repérer les situations à risque et les situations de maltraitements • Assurer l'accueil individuel dans une dynamique collective • Adapter l'accueil aux besoins, aux ressources et aux attentes de l'enfant et de son entourage familial • Créer les conditions d'accueil et de communication avec les familles au quotidien • Respecter la singularité de l'enfant et de sa famille dans l'accueil quotidien
Construire une cohérence éducative entre la famille et la structure	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner l'enfant et sa famille à exercer leurs droits • Tenir compte de l'inscription sociale et culturelle de l'enfant dans ses différents milieux de vie • Elaborer avec la famille le sens de l'action éducative à mener auprès de l'enfant
Analyser et soutenir les liens entre les jeunes enfants et les parents	<ul style="list-style-type: none"> • Observer la relation enfants et parents • Identifier les liens de l'enfant avec son entourage • Valoriser l'engagement de chaque parent dans l'éducation de l'enfant • Tenir compte des cultures, des croyances et des modes de vie des personnes • Repérer les comportements à risque • Repérer les signes de maltraitance et élaborer des réponses appropriées
Reconnaitre et faciliter la fonction parentale	<ul style="list-style-type: none"> • Se situer et adapter son langage et son écoute au regard des différentes situations d'interactions • Construire des modalités d'accompagnement à la parentalité

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les difficultés dans l'exercice de la fonction parentale • Orienter les familles vers les services et personnes compétentes au regard de leurs besoins
Organiser une transmission d'informations pour permettre une continuité des soins au jeune enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir les indicateurs d'observation du soin • Créer des outils de transmission de l'information • Transmettre les informations dans le respect du cadre réglementaire, du service, de l'établissement et de l'institution auprès de l'équipe, auprès des parents
Accueillir les familles au sein de la structure	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la présence des familles au sein de la structure • Valoriser les initiatives des familles • Créer les conditions d'accueil et d'échange avec et entre les familles • Valoriser la participation et les savoir-faire de la famille • Se situer et adapter son langage et son écoute • Savoir communiquer en langue étrangère
Impliquer les parents dans les espaces institutionnels de la structure	<ul style="list-style-type: none"> • Créer les conditions de la participation des parents aux instances institutionnelles • Favoriser une dynamique collective de groupe • Organiser et animer des informations collectives • Proposer aux parents des modalités de participation à la vie quotidienne du lieu d'accueil • Créer des événements permettant les échanges entre enfants, parents et professionnels
Coopérer avec les parents pour élaborer et mettre en œuvre le projet éducatif du jeune enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des temps d'échanges institutionnels et des temps informels • Mettre en place avec les parents des activités culturelles et éducatives • Repérer et articuler la place respective de l'équipe et des parents dans le projet éducatif • Définir avec les parents le projet d'accueil et d'accompagnement de l'enfant • Construire la continuité éducative entre les parents et la structure
Contribuer à la cohérence de l'action éducative dans une continuité éducative entre l'environnement familial et institutionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître, mobiliser et articuler les compétences de chaque acteur engagé dans l'action éducative • Dialoguer et échanger avec les parents dans une recherche de cohérence éducative • Prendre en compte les choix éducatifs faits par les parents • Construire une continuité éducative entre famille, équipe et structure
Concevoir et mettre en œuvre des actions favorisant la participation des parents	<ul style="list-style-type: none"> • Créer les conditions de la participation des parents • Favoriser l'expression et la place des parents dans la mise en œuvre des actions • Identifier les compétences des parents mobilisables au sein de la structure • Mettre en place des actions valorisant les compétences des parents • Evaluer et ajuster l'action avec les parents

Organisation des espaces d'accueil

Compétences	Indicateurs de compétences
Aménager des espaces sécurisants dans lesquels le jeune enfant peut explorer son environnement, s'exprimer librement et être acteur de son activité	<ul style="list-style-type: none"> • Aménager un environnement sécurisant • Créer des espaces éducatifs et ludiques sécurisés adaptés aux différents besoins de l'enfant et à ses capacités • Favoriser l'adaptation individuelle de l'enfant et ses capacités à agir dans un collectif • Créer les conditions offrant à l'enfant les possibilités de faire ses demandes et ses choix dans les activités • Adapter sa pratique professionnelle aux besoins physiques, affectifs et psychiques de l'enfant
Aménager des espaces d'accueil, d'échange entre les parents et les professionnels et les parents entre eux	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir les espaces d'échange et d'entraide entre les parents • Organiser et aménager des espaces favorisant les échanges et l'entraide entre parents • Coconstruire avec les parents des éléments de réponses à leurs questionnements éducatifs
Organiser des repères spatio-temporels adaptés au contexte	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le degré d'autonomie de l'enfant • Concevoir et mettre en place des repères spatio-temporels • Créer des outils permettant à l'enfant de se repérer dans l'espace et dans le temps • Organiser des espaces spatio-temporels adaptés au contexte • Faire évoluer les espaces spatio-temporels en fonction du contexte, des besoins, de l'intérêt et des choix de l'enfant • Prendre en compte le rythme de l'enfant au sein et hors d'un collectif • Prendre en compte les besoins psychoaffectifs, physiologiques, psychomoteurs de l'enfant

>DC 2 - Action éducative en direction du jeune enfant

Compétences	Indicateurs de compétences
Concevoir des situations éducatives et ludiques adaptées aux besoins et aux capacités et aux choix du jeune enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les besoins, les capacités et les centres d'intérêts de l'enfant • Concevoir des outils ou situations éducatifs et ludiques innovants adaptés aux besoins, aux capacités et aux demandes des enfants • Proposer des médiations favorisant la créativité et l'expérimentation chez l'enfant • Initier les enfants aux pratiques artistiques et culturelles et aux activités physiques • Intégrer les moments de vie quotidienne comme support aux situations éducatives et ludiques • Adapter des actions éducatives aux contextes d'intervention
Mettre en place des actions qui facilitent la dynamique collective en respectant l'individualité du jeune enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Créer et utiliser des outils d'observation et d'analyse • Observer le comportement de l'enfant et ses interactions • Observer les interactions dans le groupe • Concevoir des actions individuelles et collectives • Intégrer la dimension éducative dans l'animation des moments collectifs de la vie quotidienne
Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention en direction du jeune enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et analyser les besoins de prévention • Définir les priorités d'intervention • Mettre en place des pratiques éducatives de soins • S'assurer de la conformité et de la mise en place des protocoles d'hygiène, de soins, de sécurité respectueux de chaque enfant
Impulser l'élaboration et la conduite de l'action éducative au sein d'une équipe	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer en équipe la cohérence de l'action éducative • Repérer les critères de pertinence et de faisabilité de l'action éducative par rapport aux besoins identifiés • Adapter son action éducative aux spécificités territoriales • Promouvoir les valeurs de la structure et être porteur du projet auprès des différents acteurs • Reconnaître et mobiliser les compétences de chaque membre de l'équipe • Travailler en équipe pluriprofessionnelle et pluridisciplinaire
Concevoir l'action éducative dans une dimension pluriprofessionnelle	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et mobiliser les compétences de chaque acteur engagé dans l'action éducative • Enrichir l'action éducative par les partenariats innovants en répondant aux besoins des familles • Rédiger les écrits professionnels en lien avec l'action éducative • Argumenter ses propositions • Mutualiser et transmettre son savoir-faire
Coordonner l'action éducative avec l'équipe pluriprofessionnelle	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser les interactions entre la structure, l'équipe et les familles • Impulser une dynamique au sein de l'équipe dans la conduite de l'action éducative • Mobiliser les ressources nécessaires à la mise en œuvre de l'action éducative • Déterminer en équipe les méthodes et les moyens nécessaires à la réalisation des objectifs de l'action éducative • Accompagner l'équipe dans la mise en œuvre de l'action éducative

	<ul style="list-style-type: none"> • Articuler sa pratique avec les places et fonctions des différents acteurs • Faciliter la coopération entre les professionnels pour la mise en œuvre de l'action éducative
Evaluer une action éducative	<ul style="list-style-type: none"> • Initier une démarche d'évaluation de l'action éducative • Créer et mettre en œuvre des outils d'évaluation et de suivi de l'action éducative • Réajuster l'action éducative en fonction des besoins
Concevoir des actions de prévention et de communication sur les questions d'éducation, de santé et d'inclusion sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et analyser les besoins de prévention • Définir les priorités d'intervention • Elaborer et réaliser des actions de prévention et de communication en lien avec les besoins identifiés • Inscrire ses actions dans le cadre de son service, de son établissement, de son institution et de son territoire • Associer les partenaires pertinents dans la mise en œuvre des actions de prévention • Evaluer et ajuster les actions de prévention et de communication • Promouvoir et susciter des projets de prévention au niveau du territoire

>DC 3 - Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle

Compétences	Indicateurs de compétences
Contribuer à l'élaboration et à la conduite du projet social, éducatif et pédagogique du service, de l'établissement, de l'institution en coopération avec la famille	<ul style="list-style-type: none"> • Différencier et articuler les différents projets • Se situer dans un service, un établissement, une institution, une organisation et sur un territoire • Prendre en compte l'expression des familles • Repérer les critères de faisabilité et de pertinence des projets par rapport aux besoins identifiés • Inscrire l'élaboration et la conduite des projets dans un cadre réglementaire et financier • Participer à la définition des orientations et des objectifs du projet social et éducatif • Argumenter ses propositions • Participer à l'élaboration et à la conduite des projets • Utiliser la méthodologie de projet • Mutualiser et transmettre ses connaissances et ses expériences
Organiser et mener des réunions	<ul style="list-style-type: none"> • Définir des objectifs de réunion • Organiser des espaces de réunion • Animer des réunions • Mobiliser un collectif d'acteurs concernés par la réunion
Communiquer avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des temps de rencontre avec les familles • Prendre en compte les propositions des familles • Faciliter l'expression des besoins et des attentes des familles • Valoriser les propositions des familles • Adapter son mode d'expression et de communication • Savoir communiquer en langue étrangère • Utiliser les outils bureautiques et numériques dans la communication avec les parents
Créer des supports de communication adaptés aux destinataires	<ul style="list-style-type: none"> • Créer les conditions permettant aux acteurs de s'impliquer dans la communication autour des projets • Promouvoir le projet social, éducatif et culturel sur son territoire • Utiliser des outils de création de supports de communication • Utiliser différentes techniques et supports de communication et d'information
Rédiger des écrits professionnels	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents types d'écrits et les élaborer • Identifier, ordonnancer et hiérarchiser les informations à transmettre • Mettre en adéquation les types d'écrits, les objectifs visés et les destinataires • Rédiger des écrits adaptés aux destinataires par rapport aux situations dans le respect des règles de partage d'informations
S'inscrire dans un travail d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier sa place dans l'équipe et articuler ses interventions avec les membres de l'équipe • Partager et confronter ses observations et ses analyses • Identifier les compétences de chacun au sein de l'équipe • Contribuer à la cohérence de l'action éducative dans le cadre du projet institutionnel, des missions et de leurs évolutions

	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser une dynamique de travail en équipe
Mener des actions d'information et de sensibilisation en direction des familles, des enfants et des partenaires	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les compétences de chaque acteur impliqué dans la communication autour de l'action éducative • Structurer, synthétiser et analyser l'information • Sélectionner et présenter les informations utiles et indispensables aux destinataires • Orienter les acteurs vers les services et les personnes compétents au regard de leurs besoins • Communiquer sur les projets et les actions éducatives • Sensibiliser sur les enjeux éducatifs en direction de l'enfant • Identifier, ordonnancer et hiérarchiser les informations à transmettre
Appréhender et mobiliser l'environnement numérique	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les outils bureautiques et numériques • Utiliser différents modes de communication pour partager l'information dans le respect des personnes et du cadre réglementaire • Exercer une veille sur les usages numériques

>DC 4 - Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux

Compétences	Indicateurs de compétences
Contribuer à l'analyse et à l'évolution des pratiques professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Questionner et ajuster ses pratiques professionnelles • Participer à l'organisation des espaces de régulation afin de questionner les pratiques professionnelles • Organiser et participer à des temps d'échanges de pratiques professionnelles • Organiser et participer à des temps d'analyse de pratiques professionnelles
S'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques	<ul style="list-style-type: none"> • Se documenter et se tenir informé de l'actualité relative au champ d'intervention • Actualiser ses connaissances dans le champ éducatif et pédagogique, de la petite enfance et de la famille • Contribuer à des travaux de recherche et de réflexion dans son champ d'intervention • Mener des réflexions collectives sur la conduite de l'action éducative • Partager ses connaissances avec les acteurs du territoire • Rechercher et partager des informations, y compris en langue étrangère
Décliner les orientations et les missions de la structure au travers du projet social, éducatif et pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les orientations et les missions du service, de l'établissement et de l'institution • Traduire les orientations éducatives ou les missions de l'établissement dans la rédaction d'un projet • Définir des objectifs pédagogiques à partir des orientations éducatives et des missions de l'établissement • Formaliser les différentes phases du projet social, éducatif et pédagogique • Adapter le projet aux caractéristiques du territoire et du public
Représenter le service, l'établissement, l'institution	<ul style="list-style-type: none"> • Se situer dans un service, un établissement, une institution et son projet • Se présenter et présenter son service, son établissement, son institution • Identifier la place du service, de l'établissement, de l'institution dans son environnement et sur le territoire
Favoriser les dynamiques interinstitutionnelles et partenariales	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les partenaires pour l'élaboration de l'action éducative, culturelle et sociale • Communiquer et informer les partenaires sur les actions éducatives et culturelles menées par sa structure • Contribuer aux instances de concertation entre les partenaires • Développer et mutualiser des outils de fonctionnement du réseau • Participer à l'animation et à la dynamique de réseau • Associer les partenaires à la conception, à la mise en œuvre et à l'évaluation du projet et de l'action éducative • Conduire des actions éducatives conjointes avec les partenaires de l'intervention sociale, sanitaire, scolaire, culturelle et artistique
Contribuer à l'articulation des actions menées par les acteurs partenaires et les	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les acteurs, les personnes et les institutions ressources pouvant s'inscrire dans l'action éducative de la structure • Intégrer la dimension partenariale dans la conception et la mise en

institutions ressources	<p>œuvre du projet éducatif et social mené par la structure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les partenaires pour contribuer aux différents projets • Identifier les procédures et les protocoles de communication des partenaires • Identifier, ordonnancer et hiérarchiser les informations à transmettre • Valoriser le projet éducatif et social dans les relations avec les partenaires • Proposer des pistes de réflexion et argumenter dans le cadre de l'élaboration de projets territoriaux de politique sociale concernant la petite enfance
Développer une veille sur les évolutions des politiques liées au secteur de la petite enfance	<ul style="list-style-type: none"> • Participer aux séminaires et aux formations en lien avec les politiques liées au secteur de la petite enfance • Participer à des groupes de réflexion et d'analyse des pratiques • Identifier et utiliser des outils de veille • Partager des informations sur l'évolution des politiques liées au secteur de la petite enfance • Utiliser des outils permettant de partager les informations au sein de la structure • S'inscrire dans les réseaux de partenaires et institutionnels participant à la production de connaissance sur l'action éducative en direction des jeunes enfants • Proposer et développer des évolutions des pratiques professionnelles • Rechercher et partager, y compris en langue étrangère
Contribuer à des projets de développement de modes d'accueil	<ul style="list-style-type: none"> • Participer au repérage et à l'identification des besoins en matière d'accueil sur un territoire • Savoir remonter les besoins du public aux instances décisionnaires sur le territoire • Contribuer dans le champ de l'action sociale à une réflexion sur l'adaptation des modes d'accueil aux besoins des familles et du territoire • Participer à la conduite de projets partenariaux sur le territoire
Conduire des groupes de travail sur des thématiques liées à la petite enfance	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer et identifier les besoins de connaissances et de réflexions concernant la petite enfance • Identifier et choisir les thèmes de travail • Contribuer à la formation de professionnels • Organiser des journées pédagogiques • Organiser un groupe de travail en lien avec la thématique traitée • Utiliser les techniques participatives d'animation de réunion

1.4 Référentiel de formation

Le référentiel de formation est constitué de 4 domaines de formation :

- Domaine de formation 1 : Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille
- Domaine de formation 2 - Action éducative en direction du jeune enfant?
- Domaine de formation 3 - Institution, travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle
- Domaine de formation 4 - Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux

Ces 4 domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche » recouvrant les contenus suivants

Initiation à la méthode de recherche

- Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu).
- Enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.).
- Techniques de recherches bibliographiques.
- Analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts.
- Réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

> Domaine de formation 1 : Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille – 400 heures

Connaissances théoriques		Méthodologie de l'intervention professionnelle	Positionnement professionnel
Unités de formation	Contenus de formation	Contenus de formation	Contenus de formation
Histoire des métiers du travail social et de l'intervention sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Approche sociohistorique • Ethique et valeurs en travail social • Le métier d'éducateur de jeunes enfants • Evolution des modes d'accueil, des dispositifs et des établissements de jeunes enfants • Evolution de la place et des représentations du jeune enfant dans les sociétés contemporaines • Les comparaisons européennes et internationales du travail social 	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodologies de l'observation • Techniques et méthodes d'entretien • Démarches d'intervention auprès du jeune enfant et des familles • Démarches participatives et coopératives • Processus d'accueil de l'enfant et de sa famille • Approches et techniques d'aménagement d'espaces adaptés à l'accueil des enfants, des familles, des parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration d'une posture éthique • Analyse des pratiques éducatives, réflexivité • Construction de l'identité professionnelle
Le développement de la personne tout au long de la vie	<ul style="list-style-type: none"> • Les processus de développement de la personne • Les processus de socialisation, d'inclusion, d'acculturation • Les représentations sociales • Les dimensions du développement de la personne • <i>La construction identitaire</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalités facilitant la continuité des soins • Méthodologie de projets • Méthodes et techniques d'animation de groupe • Techniques de recherche documentaire et de veille professionnelle 	

Initiation à la méthode de recherche

Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu).
Enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.).

Techniques de recherches bibliographiques.

Analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts.

Réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

	<ul style="list-style-type: none">• La notion de genre• Les besoins de la personne en fonction des étapes de son développement• L'accès aux droits• La personne en situation de handicap• La citoyenneté
Le développement de l'enfant dans sa globalité	<ul style="list-style-type: none">• La construction identitaire• Les dimensions du développement de l'enfant• Les besoins fondamentaux de l'enfant• Les processus d'attachement, de séparation, d'individuation, de socialisation, d'autonomisation• Le rôle de l'environnement dans le développement du jeune enfant
La notion de projet et les différents types de projets	<ul style="list-style-type: none">• Le projet de l'établissement et ses déclinaisons• Le projet personnalisé• Le projet d'accueil collectif
Accueil et accompagnement du jeune enfant et de la famille	<ul style="list-style-type: none">• L'accueil et l'accompagnement éducatif du jeune enfant• L'accueil et accompagnement de la famille• Accueil collectif et besoins individuels de l'enfant• L'organisation des espaces d'accueil• La participation de la famille, des parents dans les projets d'accueil et d'accompagnement

La parentalité	<ul style="list-style-type: none">• Les définitions de la parentalité et les fonctions parentales• La relation parents-enfants, fratrie• L'émergence et utilisation du concept de la parentalité dans les politiques publiques• L'évolution de la famille et des groupes familiaux• L'accompagnement des premiers liens dans une démarche prévenante• Les relations entre les familles et les institutions• Les types et facteurs de vulnérabilité des parents• Les dimensions interculturelles		
-----------------------	--	--	--

Initiation à la méthode de recherche

- Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu).
- Enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.).
- Techniques de recherches bibliographiques.
- Analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts.
- Réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

> Domaine de formation 2 - Action éducative en direction du jeune enfant – 600 heures

Connaissances théoriques		Méthodologie de l'intervention professionnelle	Positionnement professionnel
Unités de formation	Contenus de formation	Contenus de formation	Contenus de formation
Caractéristiques et spécificités du jeune enfant	<ul style="list-style-type: none"> • L'analyse sociologique des différents publics concernés par l'intervention des EJE • Les dimensions interculturelles • La psychopédagogie • Les types et les facteurs de vulnérabilité • L'approche des handicaps et des déficiences • Les troubles et maladies courants de l'enfant • Le projet d'accueil individualisé 	<ul style="list-style-type: none"> • Les démarches d'instauration de la relation avec l'enfant • Les démarches de médiation éducative • L'utilisation des techniques éducatives, d'expression, d'expérimentation et de supports ludiques • Les méthodologies de conduite de projets et d'actions éducatives • Les méthodes et techniques d'animation de groupes • Les méthodologies de l'action de prévention • Les gestes d'urgence • Les méthodes et techniques d'observation • Les méthodes et techniques d'entretien • Les techniques de recherche documentaire et de veille professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration d'une posture éthique • Analyse des pratiques professionnelles, réflexivité • Analyse de son positionnement dans le projet et l'action éducative
La prévention	<ul style="list-style-type: none"> • Les notions de pédiatrie • La prévention sociale • La bientraitance • Les phénomènes de maltraitance et de violences • Les violences faites aux femmes et aux enfants) • La promotion, l'éducation à la santé • La réglementation et les normes d'hygiène et de sécurité • La prévention des accidents domestique 		
L'action et la relation éducatives, les courants et approches éducatifs et pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • La construction sociohistorique de l'enfant et de l'enfance • Les courants de pensée et d'éducation 		

Initiation à la méthode de recherche

Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu).

Enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.).

Techniques de recherches bibliographiques.

Analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts.

Réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

	<ul style="list-style-type: none">• Les fondements théoriques, philosophiques et historiques de l'action et de la relation éducatives• Les pratiques éducatives et pédagogiques en France et en Europe• Les théories des apprentissages• Le jeu, l'expression et la créativité dans le processus de développement de l'enfant• Les médiations éducatives, culturelles et artistiques		
Le groupe, du jeune enfant à l'adulte, la socialisation	<ul style="list-style-type: none">• Les interactions dans le groupe• Le jeune enfant dans le groupe• Les notions de régulation et de médiation		
Projet pédagogique, situations socioéducatives au quotidien et équipe pluriprofessionnelle	<ul style="list-style-type: none">• Le projet éducatif et pédagogique• Le projet personnalisé du jeune enfant dans le collectif• La dynamique du travail d'équipe autour du projet• L'animation et la coordination d'une action éducative dans le champ de la petite enfance		

Initiation à la méthode de recherche

Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu).
Enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.).
Techniques de recherches bibliographiques.
Analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts.
Réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

> Domaine de formation 3 - Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle			
- 250 heures			
Connaissances théoriques		Méthodologie de l'intervention professionnelle	Positionnement professionnel
Unités de formation	Contenus de formation	Contenus de formation	Contenus de formation
Théories de la communication	<ul style="list-style-type: none"> • Modèles de communication et d'information • Compréhension des relations interindividuelles et de groupe • Cadre réglementaire lié à la communication et au partage d'informations 	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodologie et élaboration des écrits professionnels • Méthodes et techniques de communication orale • Supports de communication, de transmission et de partage de l'information (oral, écrit, numérique et multimédia) • Traitement de l'information (analyse, interprétation, exploitation, conservation) • Méthodes et techniques d'animation de réunions • Méthodes d'animation d'équipe et conduite d'entretien • Initiation aux outils et techniques propres aux fonctions 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration d'une posture éthique de la communication • L'écrit dans l'accompagnement éducatif et/ou social • Secret professionnel dans la communication orale et écrite • Analyse des pratiques éducatives, réflexivité • Positionnement du professionnel dans la communication du service, de l'établissement et de l'institution
Communication en travail social	<ul style="list-style-type: none"> • Communication professionnelle formelle et informelle • Usages et pratiques du numérique en travail social • Usages et pratiques du numérique par les publics • Droit à l'information • Communication et respect des droits et des libertés individuelles • <i>La communication avec les familles</i> 		

Initiation à la méthode de recherche

Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu).
Enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.).

Techniques de recherches bibliographiques.

Analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts.

Réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

Institution et organisation dans le champ de la petite enfance	<ul style="list-style-type: none">● La définition de l'organisation et de l'institution● La dynamique des organisations● Le fonctionnement institutionnel et organisationnel● Le travail d'équipe : statuts, rôles, fonctions, interactions● La communication et dynamique d'équipe● La compréhension des dysfonctionnements d'équipe● Les phénomènes de violence institutionnelle● La connaissance des décrets petite enfance	d'encadrement (négociation, prise de décision...)
Les écrits professionnels	<ul style="list-style-type: none">● Les types d'écrits● La formalisation des écrits en travail social	
Les réunions	<ul style="list-style-type: none">● Les types de réunions● L'analyse et fonctionnement	
Langue vivante étrangère	<ul style="list-style-type: none">● La communication en langue vivante étrangère dans le cadre professionnel● La compréhension d'un texte professionnel en travail social	

> **Domaine de formation 4 - Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux – 250 heures**

Initiation à la méthode de recherche

Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu).
Enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.).
Techniques de recherches bibliographiques.
Analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts.
Réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

Initiation à la méthode de recherche

Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de

Connaissances théoriques		Méthodologie de l'intervention professionnelle	Positionnement professionnel
Unités de formation	Contenus de formation	Contenus de formation	Contenus de formation
Histoire, missions, fonctionnement des institutions du travail social et du secteur associatif en lien avec le secteur de la petite enfance	<ul style="list-style-type: none"> • L'organisation administrative et politique de la France et de l'Europe • <i>Les perspectives européenne et internationale des politiques sociales</i> • La protection sociale • La protection de l'enfance • Les rôles, missions et compétences des collectivités territoriales et des services de l'Etat • Les cultures d'institution, les cultures professionnelles • L'éducation populaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes et outils d'analyse territoriale • Méthodologie de construction de projets multipartenariaux et de réseaux • Méthodologie de développement social • Méthodes et outils de formalisation de sa pratique professionnelle • Méthodes et outils de transmission et de partage de connaissances professionnelles, d'échanges de pratiques et de co-construction de connaissances • Méthodes et techniques de gestion des budgets d'activités • Méthodes et techniques d'animation de réunions • Techniques de recherche documentaire et de veille professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration d'une posture éthique • Analyse des pratiques professionnelles, réflexivité • Analyse de son positionnement professionnel dans le projet et l'action éducative
La petite enfance dans les politiques sociales en France	<ul style="list-style-type: none"> • L'histoire et évolutions des politiques familiales et en direction de la Petite Enfance • L'organisation des systèmes de santé et de protection sociale • La protection de l'enfance, secteur social et médico-social • Les politiques publiques et les législations en interaction avec le domaine de la petite enfance • Les politiques de la Ville • L'économie sociale et solidaire 		
Travail en partenariat et en réseau	<ul style="list-style-type: none"> • L'approche territoriale des partenariats et des réseaux • Les partenaires publics et privés et leurs compétences • Les modalités de travail du 		

	partenariat • Les modalités de travail des réseaux		
Introduction au droit	• Le Code de l'action sociale et des familles • Le Code de la santé publique • Le droit civil et pénal • Le droit du travail • Les droits des étrangers • La convention internationale des droits de l'enfant		

Version transi

1.5 Référentiel de certification

>Modalités de certification du DC 1 Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille

Objectifs de l'épreuve	Intitulé de l'épreuve	Définition de l'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu	Durée de l'épreuve	Membres du jury
<p>Evaluer la capacité du candidat à :</p> <p>Conduire une démarche de questionnement et de positionnement</p>	<p>Analyse de situation d'accueil et d'accompagnement individuelle ou collective</p>	<p>Présentation d'une situation d'accueil ou d'accompagnement du jeune enfant et de sa famille ou de son représentant à partir d'une situation de stage</p>	<p>Etablissement de formation</p> <p>Ecrit de 8 à 10 pages</p> <p>Coefficients : Ecrit : 1 Soutenance orale : 1</p>	<p>Soutenance orale : 30 mn Présentation : 10 mn Echanges : 20 mn</p>	<p>Ecrit : un.e formateur.trice ou un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur</p> <p>Soutenance orale : un.e formateur.trice ou un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur</p>
<p>Evaluer la capacité du candidat à :</p> <p>Objectifs généraux :</p> <p>Analyser une question sociale ou un questionnement professionnel en montrant l'articulation entre théorie et pratique</p> <p>Mener une démarche rigoureuse et cohérente en s'appuyant sur une méthodologie de recherche</p> <p>Prendre de la distance vis-à-vis de la réalité sociale, déconstruire ses représentations et les reconstruire par rapport à des références théoriques et la réalité du terrain</p>	<p>Mémoire de pratique professionnelle</p>	<p>Le mémoire de pratique professionnelle doit montrer l'appropriation des compétences à mettre en œuvre dans l'exercice du métier et la mobilisation de compétences méthodologiques et de connaissances en sciences humaines et sociales au service des pratiques professionnelles du travail et de l'intervention sociale</p>	<p>Epreuve en centre d'examen organisée par DRJSCS</p> <p>Ecrit de 40 à 45 pages (hors annexes)</p> <p>Coefficients : Ecrit : 1 Soutenance orale : 1</p> <p>Le mémoire est noté par les membres du jury avant la soutenance. La note est attribuée avant l'audition du candidat</p>	<p>Soutenance orale : 40 mn Présentation : 10 mn Echanges : 30 mn</p>	<p>un.e formateur.trice, un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur</p>

<p>Objectifs spécifiques :</p> <p>Analyser l'influence du contexte institutionnel et du projet éducatif</p> <p>Présenter et argumenter un positionnement professionnel et questionner une situation d'accueil et d'accompagnement concernant le jeune enfant et sa famille</p> <p>Co-construire des propositions d'accueil et d'accompagnement ajustées en direction des enfants et de leurs familles</p>					
<p>Certification du DC1 : moyenne des 4 notes</p>					

> Modalités de certification du DC 2 Action éducative en direction du jeune enfant

Objectifs de l'épreuve	Intitulé de l'épreuve	Définition de l'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu	Durée de l'épreuve	Membres du jury
<p>Evaluer la capacité du candidat à :</p> <p>Analyser l'action éducative menée</p> <p>Mobiliser des connaissances théoriques en lien avec les champs disciplinaires</p> <p>Mobiliser la méthodologie de la conception et de la conduite de l'action éducative en direction du jeune enfant</p> <p>Analyser son positionnement professionnel dans l'action éducative</p>	Dossier d'actions éducatives	Présentation par l'étudiant de son livret de formation accompagné d'une note d'analyse réflexive réalisée en troisième année sur son parcours de formation	<p>Etablissement de formation</p> <p>3 travaux au choix (récits, notes de stage, fiche de lecture...) intégrés au livret de formation</p> <p>1 note d'analyse réflexive de 2 pages</p> <p>Présentation écrite et soutenance orale</p> <p>Coefficients : Ecrit : 1 Soutenance orale : 1</p>	<p>Soutenance orale : 30 mn</p> <p>Présentation : 10 mn</p> <p>Echanges : 20 mn</p>	<p>Ecrit : un.e formateur.trice ou un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur</p> <p>Soutenance orale : un.e formateur.trice ou un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur</p>
<p>Evaluer la capacité du candidat à :</p> <p>Mobiliser ses connaissances en matière de santé et de prévention</p> <p>Adapter son positionnement en matière de conduite à tenir sur des situations professionnelles relatives à la santé et à la prévention</p>	Démarche de santé et de prévention	Analyse d'une démarche de santé et de prévention	<p>Etablissement de formation</p> <p>A partir d'un dossier documenté transmis par l'établissement de formation</p> <p>Coefficient : Soutenance orale 1</p>	<p>Soutenance orale : 2h30</p> <p>Préparation : 2h</p> <p>Présentation : 10 mn</p> <p>Echanges : 20 mn</p>	Soutenance orale : un.e formateur.trice ou un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur
Certification du DC2 : moyenne des 3 notes					

>Modalités de certification du DC 3 Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle

Objectifs de l'épreuve	Intitulé de l'épreuve	Définition de l'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu	Durée de l'épreuve	Membres du jury
<p>Evaluer la capacité du candidat à :</p> <p>Comprendre et questionner une situation de communication professionnelle</p> <p>Mobiliser les connaissances en matière de cadre organisationnel, juridique et budgétaire</p>	Ecrits professionnels	A partir d'un dossier documenté proposé par l'établissement de formation, rédaction d'un écrit professionnel à destination de l'équipe pluriprofessionnelle	<p>Etablissement de formation</p> <p>Coefficient : Ecrit : 1</p>	4 heures	un.e formateur.trice ou un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur
<p>Evaluer la capacité du candidat à :</p> <p>Adapter sa communication à un destinataire cible</p> <p>Mobiliser des supports de communication adaptés</p> <p>Argumenter ses choix de communication</p>	Dossier sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles	Dossier élaboré à partir de pratiques professionnelles sur les enjeux du travail d'équipe permettant de montrer les liens entre les dynamiques institutionnelles et le travail d'équipe et l'accompagnement des jeunes enfants et leurs familles	<p>Etablissement de formation</p> <p>Dossier de 8 à 10 pages</p> <p>Coefficient : Ecrit : 1 Soutenance orale : 1</p>	<p>Soutenance orale : 30 mn</p> <p>Présentation : 10 mn</p> <p>Echanges : 20 mn</p>	<p>Ecrit : un.e formateur.trice ou un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur</p> <p>Soutenance orale : un.e formateur.trice ou un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur</p>
Certification du DC3 : moyenne des 3 notes					

>Modalités de certification du DC 4 Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux

Objectifs de l'épreuve	Intitulé de l'épreuve	Définition de l'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu	Durée de l'épreuve	Membres du jury
<p>Evaluer la capacité du candidat à :</p> <p>Connaître, analyser un environnement institutionnel et à s'y situer en situation professionnelle</p> <p>Utiliser les différentes ressources de l'environnement institutionnel et partenarial en situation professionnelle (politiques sociales et dispositifs)</p>	Dossier à partir d'une problématique territoriale ou partenariale	Dossier individuel ou collectif à partir d'un questionnaire de terrain, d'une intervention observée ou à laquelle a participé l'étudiant en stage permettant une analyse d'un ou plusieurs enjeux des politiques sociales mobilisées et la place des acteurs	<p>Etablissement de formation</p> <p>Ecrit de 8 à 10 pages</p> <p>Coefficients :</p> <p>Ecrit : 1</p> <p>Soutenance orale : 1</p>	<p>Soutenance orale :30 mn</p> <p>Présentation : 10 mn</p> <p>Echanges : 20 mn</p>	<p>Ecrit :</p> <p>un.e formateur.trice ou un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur</p> <p>Soutenance orale :</p> <p>un.e formateur.trice ou un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur</p>
<p>Evaluer la capacité du candidat à :</p> <p>Connaître les politiques sociales</p> <p>Se positionner dans un travail partenarial</p>	Contrôle de connaissances	Epreuve mobilisant les connaissances des politiques sociales et présentant une proposition d'action partenariale ou d'aide à la décision	<p>Etablissement de formation</p> <p>Coefficient :</p> <p>Ecrit : 1</p>	4 heures	un.e formateur.trice ou un.e universitaire et un.e professionnel.le confirmé.e du secteur
Certification du DC4 : moyenne des 3 notes					

